

Филиал Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации
«Межрегиональный медицинский колледж» в г. Махачкала

Согласовано:
Правлением колледжа
АНПОО «ММК»
Протокол №011/от 05.03.2021г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для преподавателей по формированию фонда оценочных
средств (КОС) по учебным дисциплинам

Махачкала

2021 г.

Фонды оценочных средства

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ): текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, создаются **фонды контрольно-оценочных средств** (далее – ФОС), позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Под фондами оценочных средств (далее – ФОС) понимается комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля успеваемости освоения результатов обучения и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. ФОС предназначены для контроля и управления процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине включают: задания для проверки и оценки качества освоения результатов обучения УД, описания форм и процедур выполнения заданий; критерии оценки результатов обучения при выполнении заданий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Основными требованиями к содержанию фондов контрольно-оценочных средств по УД являются:

- соответствие заданным ФГОС СПО и ППССЗ целям и ожидаемым результатам;
- адекватность уровням усвоения, заявленным ФГОС СПО и ППССЗ по специальности;
- соответствие виду контроля (*текущего контроля успеваемости, промежуточная аттестация*) и форме контроля (*устный ответ, решение ситуационных задач, письменный ответ, тестовые задания, защита проекта и т.д.*)

Оценочные средства составляются на основе программы учебной дисциплины и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Вопросы и практические задания должны быть максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности студентов. Вопросы и практические

задания должны носить равноценный характер, формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование.

Структура и порядок разработки контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по учебным дисциплинам

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине оформляются с наличием следующих составляющих компонентов:

- титульный лист;
- паспорт КОС: область применения КОС (назначение; указание на какие ОК и ПК ориентированы группы заданий, описание формы, условий выполнения);
- таблица
- комплект оценочных средств
- эталоны ответов или образцы выполнения;
- критерии оценки

Средства контроля могут быть представлены:

- на бумажном носителе (контрольные вопросы, тестовые задания, контрольные работы, кроссворды, алгоритмы выполнения манипуляций, ситуационные задачи с вариантами решения и прочие задания);
- на компьютере (т.е. через систему ТСО).

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачет, зачет) разрабатываются каждым преподавателем по приведенной выше структуре, подписываются автором и рассматриваются на заседании ЦМК.

Электронная версия КОС по каждой дисциплине сдается разработчиком в базу данных учебного отдела в качестве приложения к программе дисциплины.

Использование КОС для дифференцированного зачета/зачета:

Для дифференцированного зачета оформление бумажной версии преподаватель обеспечивает самостоятельно или через председателя ЦМК.

Использование КОС для экзамена

На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и практических заданий, рекомендуемых для подготовки к экзаменам, составляются экзаменационные билеты.

Экзаменационные билеты оформляются учебной частью. Оформление, утверждение и использование экзаменационных билетов осуществляется в установленном локальными актами Колледжа порядке.

Перечень вопросов и практических заданий, выносимых на комплексный экзамен, по нескольким учебным дисциплинам согласовывается с преподавателями объединенных для экзамена дисциплин, обсуждается на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждается директором Колледжа, предусмотренном локальными актами образовательного учреждения, не позднее, чем за месяц до начала экзаменов. Количество вопросов и практических заданий в перечне должно превышать количество вопросов и практических заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов.

Содержание структурных компонентов контрольно-оценочных средств

I. Титульный лист (Приложение № 1)

На титульном листе указывается:

- название образовательного учреждения;
- где рассмотрены материалы;
- название материалов (**Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной дисциплине...**);
- код и название специальности;
- место и год разработки.

II. Паспорт КОС (Приложение № 3) Указывается область применения КОС

- 2 предназначение КОС (дисциплина, специальность);
- 3 форма контроля;
- 4 требования к умениям и знаниям по программе учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО;
- 5 формируемые ПК и ОК;
- 6 условия выполнения заданий (время выполнения задания студентом, оборудование, литература для студента)
- 7 таблица

III. Комплект оценочных средств (Приложение № 4)

Каждое задание должно содержать следующие компоненты:

- № задания
- Цели задания, например,

продемонстрировать: умение применять информацию; комплексные умения разделять информацию на взаимозависимые части, выявление взаимосвязей между ними, высказывать суждение; оценить, сравнить, сделать вывод; комплексные умения интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие.

- Указание на какие ОК и ПК ориентированы группы заданий

- Формулировку задания в целом и отдельных задач/вопросов (инструкция)

- Трудоемкость выполнения задания (в баллах или в минутах)

Задание может быть представлено в следующих формах: учебная задача (составление граф-логической структуры, памяток, профилактической беседы, заполнение таблиц и др.); ситуационная задача с выполнением практической части; составление и проведение ролевой игры; выполнение проекта или исследования; другие виды заданий.

По сложности выполнения контрольное задание в целом или отдельные его вопросы (задания) может состоять из трех частей:

первая часть задания (вопроса) предусматривает решение конкретной практической задачи путем применения типовых алгоритмов решения, то есть обучающийся при выполнении этой части задания (вопроса) должен продемонстрировать умение реализовать типовое практическое решение;

выполнение *второй части задания (вопроса)* предусматривает использование нетиповых алгоритмов решения, свободного владения знаниями смежных дисциплин, математических методов обработки данных, использования компьютера и т. п.;

третья часть задания (вопроса) направлена на выявление подготовленности обучающегося ориентироваться и находить (предлагать) решения в новых проблемных ситуациях, требующих творческой деятельности. Для выполнения этой части задания (вопроса) аттестуемому надо предложить выдвинуть свои идеи, предложить новые пути решения задания, дать критический анализ известных, традиционных способов решения, продемонстрировать понимание сложных взаимосвязей результатов решения и т. п. Невыполнение аттестуемым части задания (вопроса), не должно препятствовать выполнению остальных частей задания (вопроса).

В зависимости от содержания задания преподаватель при его составлении может использовать следующие формулировки:

Категория действий аттестуемого	Конкретизация объектов контроля и оценки по характеру действий аттестуемого
осознанное воспроизведение информации	простые действия по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала
применение информации	простые действия, характеризующие элементарные умения применять информацию для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов
анализ	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения разделять информацию на взаимозависимые части, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого
синтез	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие, предсказывающую что-либо и т.п.
оценка	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения, оценивать значение объекта/явления для конкретной цели, определять и высказывать суждение о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения

IV. Эталоны ответов или образцы выполнения

Задания можно сгруппировать по типам и приложить эталоны ответов на каждый тип заданий.

V. Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

- **Оценка процесса выполнения задания:**

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.
- **Оценка подготовленного задания.**

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

<p>5 «отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>4 «хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.
----------------------------	---

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить итоговую оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

Если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, то решающее значение имеет оценка за экзамен (согласно Положению о промежуточной аттестации студентов).

При проведении дифференцированного зачета преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

**Филиал Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Межрегиональный медицинский колледж» в г. Махачкала**



РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК _____
протокол № __ от _____ 20__ г.
Председатель ЦМК
_____ (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО «ММК»
_____ Н.А.Жукова
«__» _____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Педагогического совета
Филиала АНПОО «ММК»
в г. Махачкала
протокол № __ от _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств
(контрольно - оценочные средства
для текущего контроля и промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине
« _____ »
для специальности _____

Разработчики:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины _____.

КОС включает контрольные материалы для проведения *текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации)* в форме _____

(диф. зачёта, экзамена, комплексного экзамена)

КОС разработаны в соответствии:

ФГОС СПО по специальности _____

Примерной программой _____

Рабочей программой _____

Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов Филиала Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Межрегиональный медицинский колледж» в г. Махачкала

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО*:

Обучающийся должен уметь:

Обучающийся должен знать:

Формируемые ПК: _____

Формируемые ОК: _____

* Для ФОС (база 9 класс) из рабочей программы п. 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Таблица 1¹

Результаты освоения ² (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии ³	Тип задания; № задания ⁴	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<i>Умения</i>			
<i>из рабочей программы (стандарта)</i>		Устный опрос или	Текущий контроль
<i>Знания</i>			
		Тестовые задания	Дифференцированный зачет

1

² Правила заполнения таблицы см. в разъяснениях по разработке КОС
Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины (знания, умения) или профессионального модуля (общие, профессиональные компетенции, умения, знания, практический опыт). Подробнее см. разъяснения по разработке КОС

³ Критерии указываются, если необходимы для того чтобы впоследствии эксперты могли дать ответ в экспертном листе, используя дуальную систему: «выполнил – не выполнил»; «да-нет» и т.п. Чаще всего помимо показателей требуются критерии при разработке оценочных средств по программам СПО.

⁴ № задания указывается, если предусмотрен.

Задания для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета
(оставить нужную форму промежуточной аттестации)

ЗАДАНИЕ №

Текст

задания:

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.

Эталоны ответов

Задания для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета

Задание № 1

Критерии оценивания